

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №149» городского округа Самара

**Кейс - отзыв педагогов,
наставляемых в рамках реализации Программы наставничества в
МБДОУ «Детский сад №149» г.о.Самара в 2022 году.**

Форма наставничества: педагог - педагог

Ролевая модель: воспитатель – молодой специалист

Цель работы: создание условий для профессионального роста специалистов по работе с детьми раннего и дошкольного возраста, тесного вовлечения специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей

Задачи работы:

- способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель»;
- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку.
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
- способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности

Наставник: Завьялова А.Е. – Наставляемый: Тазитдинова Р.И.

Наставник: Потапкина Л.М. – Наставляемый: Яковлева Т.А.

Наставник: Тершукова О.Н. – Наставляемый: Шаруева Д.С.

Наставник: Григорян Л.М. – Наставляемый: Репина Н.С.

Наставник: Андриянова Е.Ю. – Наставляемый: Плотникова О.А.

Наставник: Лебедева И.Г. – Наставляемый: Боброва Е.Д.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

- Выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- Разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога.
- Изучение нормативно-правовой базы ДОУ по работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 этап. Практический.

- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

В рамках реализации Программы наставничества в детском саду, нами были приобретены следующие компетенции:

Ф.И.О. педагога наставляемого	Ф.И.О. педагога - наставника	Содержание компетенции
Газитдинова Р.И.	Завьялова А.Е.	Выстраивание эффективных коммуникаций и конструктивных межличностных отношений; осуществление эффективной самопрезентации (публичного выступления); использование цифровых технологий и ресурсов интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы.
Яковлева Т.А.	Потапкина Л.М.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы.
Шаруева Д.С.	Тершукова О.Н.	Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе детей с ОВЗ; использование инструментов диагностики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста; владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение.
Репина Н.С.	Григорян Л.М.	Поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; разработка и оформление методических разработок с применением образовательных технологий деятельностного типа.
Плотникова О.А.	Андрянова Е.Ю.	Создание широких возможностей для развития свободной игры детей; развитие познавательной активности и творческих способностей.
Боброва Е.Д.	Лебедева И.Г.	Анализ рабочей ситуации, осуществление оценки и коррекция собственной деятельности; создание и продвижение персонального информационного ресурса педагога в сети Интернет.

Реализация Программы наставничества дала высокие результаты. С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс педагогами-наставниками были организованы консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Работа наставников создала условия для активного включения наставляемых в образовательно-воспитательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста; помогла в освоении новых педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.